

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
г.Кашин, Кашинский городской округ

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.

«Утверждаю»
Директора МБОУ СОШ № 5
Сухомилевская Ж.В.
Приказ № 127 от 30.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по Истории России и Всеобщей истории в 9 классе

на 2021-2022 учебный год

68 час. (2 ч. в неделю)

уровень обучения - *базовый*

Учитель: Плаксина Д.В.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей и отечественной истории в 9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих целей и задач.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочая программа нацелена на формирование систематизированных знаний о данном историческом этапе развития человеческой цивилизации и России в целом. Содержание программы выстроено по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия - человек, личность в истории. Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Содержание курса истории основано на следующих принципах:

- ✓ принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности,
- ✓ взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- ✓ принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- ✓ принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;
- ✓ принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его Фундаментального ядра.

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст.28

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ (КУРСА)

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- ✓ осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- ✓ усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
- ✓ использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- ✓ владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- ✓ формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- ✓ формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных

идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

- ✓ овладение целостным представлением об историческом пути мира и народов России, базовыми знаниями о закономерностях всеобщей и российской истории;

- ✓ формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- ✓ развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

- ✓ приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия мира, своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- ✓ создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Предполагается, что в результате изучения всеобщей и отечественной истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1) Знание хронологии, работа с хронологией:

- ✓ указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей и российской истории;
- ✓ соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами:

- ✓ характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- ✓ группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3) Работа с историческими источниками:

- ✓ читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- ✓ сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4) Описание (реконструкция):

- ✓ последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- ✓ характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- ✓ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5) Анализ, объяснение:

- ✓ различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- ✓ соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- ✓ различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- ✓ выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- ✓ раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - ✓ сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
 - ✓ излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6) Работа с версиями, оценками:
- ✓ приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - ✓ определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.
- 7) Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- ✓ применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - ✓ использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - ✓ способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

СТРУКТУРА ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

История России. Россия в XX – начале XXI вв.

Раздел 1. Россия в 1900 – 1920 гг.

Тема 23. Государство и российское общество в конце XIX — начале XX в. (1 ч.)

Территориальная структура Российской империи. Характеристика населения. Особенности процесса модернизации. Характеристика политического строя. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни городского и сельского населения. Личность Николая II.

Тема 24. Экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XX в. (1 ч.)

Особенности развития российской экономики на рубеже XIX—XX вв. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство. Борьба в верхних эшелонах власти по вопросу преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Российская социал-демократия. Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д.Святополк-Мирского.

Тема 25. Внешняя политика. Русско-японская война 1904—1905 гг. (1 ч.)

Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Окончание войны. Сближение России и Англии после войны

Тема 26. Первая российская революция. Реформы политической системы (1 ч.)

Причины революции. Кровавое воскресенье — начало революции. Основные события периода подъёма революции. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование монархических и либеральных политических партий. Декабрьское вооружённое восстание. Основные законы 1906 г. Деятельность I и II Государственных дум. Итоги революции

Тема 27. Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907—1914 гг. (1 ч.)

П. А. Столыпин и его программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперативного движения. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в

годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума

Тема 28. Российская культура в начале XX в. Духовная жизнь Серебряного века (1 ч.)

Духовное состояние общества в начале XX в. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Исполнительское искусство: традиции и новаторство. Зарождение кинематографа

Тема 29. Россия в первой мировой войне (1 ч.)

Россия в Первой мировой войне: причины участия, отношения народа и политических партий к войне. Влияние военного фактора на экономику. Нарастание кризиса. Война и общество

Тема 30. Свержение монархии. Россия весной — летом 1917 г. (1 ч.)

Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Апрельский и Июньский кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия

Тема 31. Октябрьская революция. Формирование советской государственности (1 ч.)

Кризис власти. Демократическое совещание. Социально-экономическая ситуация осени 1917 г. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах. Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.

Тема 32. Гражданская война в России (1 ч.)

Причины Гражданской войны и её этапы. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, её особенности. Выступление Чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Формирование Южного фронта. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Иностранная интервенция. Война с Польшей, её итоги. Разгром П. Н. Врангеля.

Тема 33. Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. (1 ч.)

Политика «военного коммунизма», её особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля. «Малая Гражданская война». Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников

Раздел 2. СССР на путях строительства нового общества (7 ч.)

Тема 34. НЭп: достижения и противоречия (1 ч.)

Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис.

Тема 35. Образование СССР. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в. (1 ч.)

Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Образование СССР. Первая

Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения в 1920-е гг. Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна

Тема 36. Политическая, культурная и духовная жизнь советского общества 1920-х гг. (1 ч.)

Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутрипартийных разногласий. Разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства»

Тема 37. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства (1 ч.)

Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и её особенности. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство

Тема 38. Политическая, культурная и духовная жизнь советского общества 1930-х гг. (1 ч.)

Роль партии и идеологии в жизни страны. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика. Развитие образования. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр

Тема 39. Особенности и основные направления внешней политики СССР в 1930-е гг. (1 ч.)

Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии

Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. (5 ч.)

Тема 40. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны (1 ч.)

Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и её итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны. Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда

Тема 41. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1 ч.)

Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Летнее наступление немецких войск. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны. Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с Советской земли. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Тема 42. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом (1 ч.)

Общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Наука и образование в годы войны. Культура в годы войны. Церковь в годы

войны. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения и национальная политика в годы войны.

Тема 43. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны (1 ч.)

Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Причины победы Советского Союза. Итоги войны

Раздел 4. СССР в 1945 – начале 90-х гг. XX в. (13 ч.)

Тема 44. СССР в послевоенный период: восстановление экономики; политическое развитие. Идеология и культура (1 ч.)

Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования. Научные дискуссии

Тема 45. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг. Начало «холодной войны» (1 ч.)

Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны». СССР в Корейской войне

Тема 46. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия (1 ч.)

Выработка новых подходов во внешней политике. Возобновление диалога с Западом. Проблемы разоружения. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. СССР и социалистический лагерь. Отношения со странами «третьего мира»

Тема 47. Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953—1964 гг. (1 ч.)

Смерть Сталина и борьба за власть. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Кампания по реабилитации. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961). Отстранение от власти Н. С. Хрущёва. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Развитие промышленности. Реформа управления народным хозяйством. Научно-техническая революция в СССР. Особенности социальной политики

Тема 48. Духовная жизнь советского общества в конце 1950-х—1960-е гг. «Оттепель» (1 ч.)

Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры. Развитие науки, открытия советских учёных в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, реформа школы 1958 г.

Тема 49. Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма» (1 ч.)

Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов госбезопасности. Конституция СССР 1977 г. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики

Тема 50. Советская культура и общественная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг. (1 ч.)

Концепция «развитого социализма». Достижения и противоречия художественной культуры. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов

Тема 51. Политика разрядки: надежды и результаты (1 ч.)

Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева»

Тема 52. Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1 ч.)

Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988—1990 гг. Формирование новой российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распад СССР. Образование СНГ

Тема 53. Экономические реформы в СССР 1985—1991 гг. (1 ч.)

«Стратегия ускорения» социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней»

Тема 54. Политика гласности: достижения и издержки (1 ч.)

Провозглашение политики гласности. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности

Тема 55. Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг. Окончание «холодной войны» (1 ч.)

Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Итоги и последствия политики нового мышления

Раздел 5. Россия в конце XX – начале XXI вв. (7 ч.)

Тема 56. Российская экономика на пути к рынку (1 ч.)

Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике

Тема 57. Политическая жизнь в 1992—1999 гг. (1 ч.)

Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н.Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

Тема 58. Строительство обновлённой федерации (1 ч.)

Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Тема 59. Геополитическое положение и внешняя политика России (1 ч.)

Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Тема 60. Россия в начале XXI в. (2 ч.)

Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы

2003—2004 гг. и 2007—2008 гг. Избрание Президентом России Д.А.Медведева. Выборы 2011—2012 гг. Избрание Президентом России В.В.Путина

Текущее и итоговое повторение и обобщение (7 часов)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Дистанционное обучение проводится с помощью видеоуроков по программе, практических работ, которые выполняются в Интерактивной рабочей тетради на базе образовательной платформы РЭШ.

Видеоуроки:

1. Видеоуроки по теме <https://interneturok.ru/>
2. <https://videouroki.net/>
3. . Интерактивная рабочая тетрадь <https://edu.skysmart.ru/homework/new/784>
4. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ
9 класс (68 ч)

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Тип / форма урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения урока	
					План	Факт
История России. Россия в XX – начале XXI вв.						
Раздел 1. Россия в 1900 – 1920 гг. (12 ч.)						
1.	Государство и российское общество в конце XIX — начале XX в.	1	Комбинированный урок	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.	декабрь 2 неделя	
2.	Экономическое и общественно- политическое развитие России в начале XX в.	1	Урок изучения новой темы	Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Объяснять значение понятий: социал-демократы, серы. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий	декабрь 2 неделя	
3.	Внешняя политика. Русско-японская	1	Урок изучения новой темы	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.	декабрь 3 неделя	

	война 1904—1905 гг.			Характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации). Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России		
4.	Первая российская революция. Реформы политической системы.	1	Урок изучения новой темы	Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку	декабрь 3 неделя	
5.	Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907—1914 гг.	1	Комбинированный урок	Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.	декабрь 4 неделя	

				Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны. Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (по материалам интернет-сайта «Газетные «старости»: http://starosti.ru/)		
6.	Российская культура в начале XX в. Духовная жизнь Серебряного века.	1	Комбинированный урок	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)	декабрь 4 неделя	
7.	Россия в первой мировой войне.	1	Комбинированный урок	Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации). Характеризовать положение людей на фронте и в	декабрь 5 неделя	

				тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.		
8.	Свержение монархии. Россия весной — летом 1917 г.	1	Урок изучения новой темы	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной — летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию	декабрь 5 неделя	
9.	Октябрьская революция. Формирование советской государственности.	1	Урок изучения новой темы	Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. Составлять характеристику (исторический портрет)	январь 2 неделя	

				В. И. Ленина или Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию. Объяснять значение понятий: национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира		
10	Гражданская война в России.	1	Комбинированный урок	Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику Белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации. Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака или А. И. Деникина, используя материал учебника, интернет-ресурсы и другие источники информации.	январь 3 неделя	
11	Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1	Урок изучения новой темы	Объяснять значение понятия военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнивать экономическую политику красных и белых.	январь 3 неделя	

				Объяснять причины «малой Гражданской войны» и её отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне		
12	Повторение и контроль по разделу «Россия в 1900-1920 гг».	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества. Сравнивать Великую российскую революцию 1917—1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различий. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917—1921 гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 1917—1921 гг. по образцу ГИА.	январь 4 неделя	
Раздел 2. СССР на путях строительства нового общества (7 ч.)						
13	Нэп: достижения и противоречия	1	Комбинированный урок	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свёртывания нэпа	январь 4 неделя	
14	Образование СССР. Международное	1	Урок изучения новой темы	Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные	январь 5 неделя	

	положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в.			варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг. Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.		
15	Политическая, культурная и духовная жизнь советского общества 1920-х гг.	1	Комбинированный урок	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объяснять причины победы И. В. Сталина в внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.	февраль 1 неделя	
16	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства	1	Урок изучения новой темы	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране или выбранном городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять	февраль 1 неделя	

				черты сходства и различий Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране или выбранном городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.		
17	Политическая, культурная и духовная жизнь советского общества 1930-х гг.	1	Комбинированный урок	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag/) Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различий. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов	февраль 2 неделя	
18	Особенности и	1	Урок изучения	Характеризовать направления и важнейшие события	февраль	

	основные направления внешней политики СССР в 1930-е гг.		новой темы	внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения	2 неделя	
19	Повторение и контроль по разделу «СССР на путях строительства нового общества».	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1922—1939 гг. по образцу ГИА.	февраль 3 неделя	
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. (5 ч.)						
20	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.	1	Комбинированный урок	Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г., называть их. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе	февраль 3 неделя	

				воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам интернет-сайтов «Великая Победа»: http://pobeda-mo.ru/, «Ленинград. Блокада. Подвиг»: http://blokada.otrok.ru/ и другим источникам). Объяснять значение понятия блиц-криг		
21	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1	Комбинированный урок	Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий «новый порядок», коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г. используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в	февраль 4 неделя	

				работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам интернет сайтов «Сталинградская битва»: http://battle.volgadmin.ru/, «Курская битва»: http://www.kursk1943.mil.ru/ и другим источникам). Характеризовать решения Тегеранской конференции		
22	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	1	Комбинированный урок	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору) Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения.	февраль 4 неделя	
23	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	1	Комбинированный урок	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, (в т.ч. совершивших героические поступки) в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в	март 1 неделя	

				Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ, находящиеся в школьном музее или собранные самостоятельно. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны		
24	Повторение и контроль по разделу «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.».	1	Повторительно-обобщающий урок	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и её союзниками. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941—1945 гг. по образцу ГИА.	март 1 неделя	
Раздел 4. СССР в 1945 – начале 90-х гг. XX в. (13 ч.)						
25	СССР в послевоенный период: восстановление экономики; политическое развитие. Идеология и культура.	1	Комбинированный урок	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация. Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг.	март 2 неделя	

26	Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг. Начало «холодной войны».	1	Урок изучения новой темы	Раскрывать содержание понятий: «холодная война», «железный занавес». Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния	март 2 неделя	
27	Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	Урок изучения новой темы	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»	март 3 неделя	
28	Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953—1964 гг.	1	Урок изучения новой темы	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущёва. Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о	март 3 неделя	

				завершении создания к концу 1950-х — началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представить биографическую справку об одном из первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва		
29	Духовная жизнь советского общества в конце 1950-х—1960-е гг. «Оттепель».	1	Комбинированный урок	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х—1960-е гг. Представлять краткое описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики	март 4 неделя	
30	Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма»	1	Урок изучения новой темы	Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями. Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатам и значению. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой	март 4 неделя	

				предшествующего периода		
31	Советская культура и общественная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Комбинированный урок	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960— 1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е—середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам интернет-сайта «Мемориал: История террора»: http://www.memo.ru/history/ и другим источникам)	апрель 1 неделя	
32	Политика разрядки: надежды и результаты.	1	Урок изучения новой темы	Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.	апрель 1 неделя	

33	Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги	1	Урок изучения новой темы	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий: перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве	апрель 2 неделя	
34	Экономические реформы в СССР 1985—1991 гг.	1	Комбинированный урок	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении. Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики	апрель 2 неделя	
35	Политика гласности: достижения и издержки.	1	Урок изучения новой темы	Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении. Давать оценку итогам политики гласности в годы перестройки	апрель 3 неделя	
36	Внешняя политика СССР в 1985—1991 гг. Окончание «холодной войны»	1	Урок изучения новой темы	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.	апрель 3 неделя	

				Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение		
37	Повторение и контроль по разделу «СССР в 1945—середине 90-х гг. XX в.»	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945—1991 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945—1953 гг. и 1953—1964 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1945—1991 гг. по образцу ГИА.	апрель 4 неделя	
Раздел 5. Россия в конце XX – начале XXI вв. (7 ч.)						
38	Российская экономика на пути к рынку.		Комбинированный урок	Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатам и значению. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий: либерализация цен, приватизация, ваучер	апрель 4 неделя	
39	Политическая жизнь в 1992—1999 гг.	1	Урок изучения новой темы	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б.Н.Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностей российской	май 1 неделя	

				Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.		
40	Строительство обновлённой федерации.	1	Урок изучения новой темы	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	май 1 неделя	
41	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	Урок изучения новой темы	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.	май 2 неделя	
42	Россия в начале XXI в.	2	Комбинированный урок	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.	май 2 неделя	
43			Комбинированный урок	Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзорного сообщения. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности	май 3 неделя	

				руководителей страны		
44	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XX — начало XXI в.». 1 ч	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX — начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории России XX — начала XXI в. Давать оценку ключевым событиям и явлениям отечественной истории новейшей эпохи, историческим личностям. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX — начала XXI в. по образцу ГИА.	май 3 неделя	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1) А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2014;

2) О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2012

дополнительных пособий для учителя:

1) Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;

2) О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2008.

3) Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014.

4) История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А.Данилова, Л. Г. Косулиной. 6—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014.

для учащихся:

1) Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 кл.: атлас.- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013

2) История России. XX – начало XXI века. 9 кл.: атлас.- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013

3) Данилов, А. А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2009.

4) История России. Хрестоматия. 6—10 классы. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ)

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей и отечественной истории в 9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих целей и задач.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочая программа нацелена на формирование систематизированных знаний о данном историческом этапе развития человеческой цивилизации и России в целом. Содержание программы выстроено по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия - человек, личность в истории. Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Содержание курса истории основано на следующих принципах:

- ✓ принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности,
- ✓ взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- ✓ принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- ✓ принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;
- ✓ принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его Фундаментального ядра.

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст.28

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ (КУРСА)

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- ✓ осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- ✓ усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
- ✓ использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- ✓ владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- ✓ формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- ✓ формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных

идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

- ✓ овладение целостным представлением об историческом пути мира и народов России, базовыми знаниями о закономерностях всеобщей и российской истории;

- ✓ формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- ✓ развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

- ✓ приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия мира, своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- ✓ создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Предполагается, что в результате изучения всеобщей и отечественной истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

8) Знание хронологии, работа с хронологией:

- ✓ указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей и российской истории;
- ✓ соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

9) Знание исторических фактов, работа с фактами:

- ✓ характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- ✓ группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

10) Работа с историческими источниками:

- ✓ читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- ✓ сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

11) Описание (реконструкция):

- ✓ последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- ✓ характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- ✓ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

12) Анализ, объяснение:

- ✓ различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- ✓ соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- ✓ различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- ✓ выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- ✓ раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - ✓ сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
 - ✓ излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 13) Работа с версиями, оценками:
- ✓ приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - ✓ определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.
- 14) Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- ✓ применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - ✓ использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - ✓ способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

СТРУКТУРА ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Всеобщая история. Мир в XX-начале XXI вв.

Раздел 1. Первая половина XX в. (12 ч.)

Тема 1. Общество в начале XX в. Новейшая история – период двух эпох: 1890–1960 гг. и 1970-е гг. – настоящее время (1 ч.)

Модернизация. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Социальный реформизм в начале века. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия

Тема 2. Политическое развитие в начале XX в. (1 ч.)

Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Тема 3. Первая мировая война 1914–1918 гг. Версальско-Вашингтонская система (1 ч.)

Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы (1 ч.)

Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918–1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности

Тема 5. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Пути выхода (1 ч.)

Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы

Тема 6. США: «новый курс» Ф. Рузвельта (1 ч.)

Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США

Тема 7. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания (1 ч.)

Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936 – 1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма

Тема 8. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. (1 ч.)

Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911–1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928–1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция

Тема 9. Международные отношения в 1930-е гг. (1 ч.)

Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности

Тема 10. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. (2 ч.)

Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны

Раздел 2. Вторая половина XX – начало XXI вв.

Тема 11. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» (1 ч.)

Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора

Тема 12. Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. (1 ч.)

Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния

Тема 13. Кризисы 1970–1980-х гг. Становление информационного общества (1 ч.)

Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970 –1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество

Тема 14. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения (1 ч.)

Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств. Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви

Тема 15. Соединённые Штаты Америки и Великобритания (1 ч.)

Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. Внешняя политика Великобритании

Тема 16. Франция, Италия и Германия (1 ч.)

Франция: Временный режим (1944-1946). Четвёртая республика (1946–1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика. Италия: Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони. Германия: Оккупационный режим в Германии (1945–1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция». Объединённая Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель

Тема 17. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945–2007 гг. (1 ч.)

Становление тоталитарного социализма и его кризис. Революции 1989 – 1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия» и её последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны Центральной и Восточной Европы и Европейский союз

Тема 18. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. (1 ч.)

Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970–2000 гг. Поворот к неоконсерватизму

Тема 19. Страны Азии и Африки в современном мире (1 ч.)

Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946–1949 гг. Выбор пути развития. Попытка реализации маоистской утопии. Культурная революция. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии

Тема 20. Международные отношения. Глобализация в конце XX–начале XXI в. (1 ч.)

Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960–1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Северо-американская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Тема 21. Культура второй половины XX – начала XXI в. (1 ч.)

Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Постмодернизм. Последствия становления единого информационного пространства

Тема 22. Глобальные проблемы современности (1 ч.)

Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Дистанционное обучение проводится с помощью видеоуроков по программе, практических работ, которые выполняются в Интерактивной рабочей тетради на базе образовательной платформы РЭШ.

Видеоуроки:

1. Видеоуроки по теме <https://interneturok.ru/>
2. <https://videouroki.net/>
3. . Интерактивная рабочая тетрадь <https://edu.skysmart.ru/homework/new/784>
4. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ
9 класс (28 ч)

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Тип / форма урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения урока	
					План	Факт
Всеобщая история. Мир в XX-начале XXI вв. (24 ч.)						
Раздел 1.Первая половина XX в. (12 ч.)						
45.	Общество в начале XX в. Новейшая история – период двух эпох: 1890–1960 гг. и 1970-е гг. – настоящее время.	1	Комбинированный урок	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.	сентябрь 1 неделя	
46.	Политическое развитие в начале XX в.	1	Урок изучения новой темы	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.	сентябрь 2 неделя	
47.	Первая мировая война 1914–1918 гг. Версальско-Вашингтонская	2	Урок изучения новой темы	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников.	сентябрь 2 неделя	

	система.			Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.		
48.	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1	Комбинированный урок	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета)	сентябрь 3 неделя	
49.	Мировой экономический кризис 1929 –1933 гг. Пути выхода.	1	Комбинированный урок	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности	сентябрь 3 неделя	
50.	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	1	Урок изучения новой темы	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса»	сентябрь 4 неделя	
51.	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1	Урок изучения новой темы	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить примеры, свидетельствующие об	сентябрь 4 неделя	

	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.			угрозе фашизма во Франции. Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании		
52.	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1	Урок изучения новой темы	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 – 1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия гандизм. Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы	сентябрь 5 неделя	
53.	Международные отношения в 1930-е гг.	1	Комбинированный урок	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.	октябрь 1 неделя	
54.	Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	2	Урок изучения новой темы	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны.	октябрь 1 неделя	
55.			Комбинированный урок	Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший	октябрь 2 неделя	

				вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника		
56.	Повторение и контроль по разделу «Мир в начале XX века»	1	Повторительно-обобщающий урок	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений первой и второй мировой войны. Выполнять тестовые контрольные задания по истории данного периода по образцу ГИА.	октябрь 3 неделя	
Раздел 2. Вторая половина XX – начало XXI вв. (12 ч.)						
57.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1	Комбинированный урок	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков	октябрь 3 неделя	
58.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг.	1	Урок изучения новой темы	Выявлять новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства	октябрь 4 неделя	
59.	Кризисы 1970–1980-х гг. Становление информационного общества.	1	Урок изучения новой темы	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	октябрь 4 неделя	
60.	Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.		Урок изучения новой темы	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920–1930-х гг. Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в	ноябрь 1 неделя	

				индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества		
61.	Соединённые Штаты Америки и Великобритания.	1	Урок изучения новой темы	Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона. Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады о внешней политике Великобритании	ноябрь 2 неделя	
62.	Франция, Италия и Германия.	1	Комбинированный урок	Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г.Коля с политикой Г. Шрёдера.	ноябрь 2 неделя	

				Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника		
63.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945–2007 гг.	1	Урок изучения новой темы	Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 – 2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989–1991 гг. Подготовить сообщение с помощью интернет-ресурсов	ноябрь 3 неделя	
64.	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	1	Комбинированный урок	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору)	ноябрь 3 неделя	
65.	Страны Азии и Африки в современном мире.		Комбинированный урок	Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии	ноябрь 4 неделя	
66.	Международные отношения. Глобализация в конце XX–начале XXI в.	1	Комбинированный урок	Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Определять значение распада СССР для мировой системы. Объяснять смысл понятия глобализация. Называть главные черты современной	ноябрь 4 неделя	

				глобализации; три основных центра мировой экономики. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде		
67.	Культура второй половины XX – начала XXI в.	1	Комбинированный урок	Подготавливать презентации на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с помощью интернет-ресурсов. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира	ноябрь 5 неделя	
68.	Заключение. Глобальные проблемы современности. Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новейшая история».	1	Повторительно-обобщающий урок	Объяснять причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса	декабрь 1 неделя	
25-26	Резервные уроки	2	Повторение			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование следующих учебников:

3) А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2014;

4) О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2012

дополнительных пособий для учителя:

5) Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;

6) О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX-начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2008.

7) Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014.

8) История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А.Данилова, Л. Г. Косулиной. 6—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014.

для учащихся:

5) Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 кл.: атлас.- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013

6) История России. XX – начало XXI века. 9 кл.: атлас.- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013

7) Данилов, А. А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2009.

История России. Хрестоматия. 6—10 классы. В 2-х частях. – М.: «Просвещение»,

